



Tilsyns- rapport 2024

European School After School Care



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13. november 2024 kl 13-16

Faglig dialog blev afholdt d. 29-11-2024

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, pædagog, rektor deltog ved et enkelt tema, medlem fra parents council deltog fra temaet Kommunikation og bevægelse, Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-01-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Siv Schack Linnemann

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ofte ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

I observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere med enkelte undtagelser hilser på børnene, når de ankommer til rummene, og med ord og mimik viser, at de er velkomne til at deltage. I "Art"-rummet introduceres nyankomne børn til dagens aktiviteter, og der skabes dermed en tydelig ramme for, hvad de kan forvente. I løbet af dagen observeres medarbejdere, der hjælper børn, hvis de er kede af det, og som er opmærksomme på børnenes kropslige signaler. I de fleste situationer er medarbejdernes opmærksomhed rettet mod børnene i rummene, og indgår i samspil. Der høres flere dialoger mellem børn og voksne, hvor børnene kommer til orde, og turtagninger er en tydelig del af kommunikationen. Særligt i caféområdet observeres livlige samtaler, hvor børnene fremstår engagerede. Fritidsinstitutionen udviser en tydelig organisering og systematik omkring modtagelsen af børnene. Roller som kaptajn og wingman spiller en vigtig funktion, og børnene ved, hvad de skal gøre ved ankomst, blandt andet ved at tjekke sig ind og orientere sig på tavlen over aktiviteter og voksne. Lokalerne forberedes inden børnenes ankomst, hvor materialer og aktiviteter sættes frem, og der laves eksempler på, hvad børnene kan lave i rummene den pågældende dag.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen arbejder på at styrke samspil og relationer både blandt børnene og mellem børn og voksne. På dialogen drøftes onboarding af vikarer, idet observationerne peger på, at der kunne være et behov for en mere systematisk introduktion til fritidsinstitutionens pædagogiske praksis og forventninger. Dette vurderes som væsentligt for at sikre, at vikarerne kan understøtte de strukturer og rutiner, der skaber tryghed og sammenhæng i børnenes hverdag. Fritidsinstitutionen arbejder desuden med et sæt værdier, repræsenteret af maskotter, som fungerer som pejlemærker for børnenes adfærd og samspil. Disse værdier introduceres allerede i børnehaveklassen og holdes levende gennem daglige aktiviteter. Maskotterne bruges aktivt til at lære børnene om respekt, grænser og samarbejde, hvilket skaber en rød tråd mellem skolen og fritidsinstitutionen. Fritidsinstitutionen har tydelige rammer og strukturer, som giver børnene faste holdepunkter og mulighed for fordybelse. Et særligt "roligt rum" er etableret, hvor børn kan lave aktiviteter som yoga, vejtrækningsøvelser eller blot finde ro. Dette rum er en vigtig del af fritidsinstitutionens arbejde med at imødekomme børns behov for selvregulering og trivsel. Samtidig opfordres børnene til selv at tage initiativ til leg og aktiviteter.

Kommunikation og konflikthåndtering er prioriteret gennem forskellige redskaber, der hjælper børnene med at navigere i sociale situationer. Et eksempel er "konflikthjulet," som giver børnene metoder til at løse uoverensstemmelser selv når voksne ikke er til stede. Fritidsinstitutionen har også udviklet videoer i samarbejde med børnene, der illustrerer, hvordan konflikter kan løses på en konstruktiv måde, hvilket gør det nemmere for børnene at forstå og anvende værktøjerne i praksis samtidig med at de ved, at de pædagogiske medarbejdere er til rådighed, hvis behovet opstår. På dialogen fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen prioriterer at møde børnene, hvor de er, og understøtte deres individuelle behov. Dette sker blandt andet gennem individuelle samtaler, hvor de pædagogiske medarbejdere får indsigt i det enkelte barns trivsel og udfordringer. Denne viden styrker både relationerne til børnene og dialogen med forældrene, f.eks. under skole-hjem-samtaler. Samtidig lægges der vægt på fællesaktiviteter på tværs af klasser og årgange, hvor børn får mulighed for at danne nye relationer. Dette har medført, at børnene har lært hinanden bedre at kende, hvilket er med til at nedbryde sprog- og kulturbarrierer og skaber nye venskaber. Derudover er samarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere nøje organiseret for at sikre, at alle børn føler sig set og hørt. Der arbejdes ud fra en fælles tilgang, hvor relationerne til børnene opfattes som et fælles ansvar blandt de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter ofte til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte guider børnene til at deltage i positive samspil og fungerer som aktive facilitatorer i aktiviteter og dialoger, hvilket understøtter en rar og positiv tone mellem børnene. Kaptajn- og Wingman funktionen spiller en særlig rolle i at støtte børn, der har trukket sig fra fællesskabet, ved at tilbyde dem et roligt sted at trække sig tilbage. Der ses ofte en balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, hvor medarbejderne ofte deltager. En situation med børn, der ønskede fri leg i salen, førte til en dialog mellem pædagogisk medarbejder og barnet om, hvad fri leg indebærer – barnet var ikke enig i den voksnes opfattelse hvilket kan pege på forskellige forståelser mellem børn og voksne. I aktive lege som stikbold får børnene indflydelse på aktiviteten, mens der i andre tilfælde ikke lyttes til børnenes input. Rummene fremstår overvejende inspirerende, især Art og LEGO-rummet, mens enkelte områder, kan virke mindre indbydende på grund af rod eller mindre inspirerende udsmykning

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen arbejder med at skabe rammer for børnefællesskaber og understøtte børns leg. Fritidsinstitutionen har fokus på at udvikle miljøer, hvor børn kan danne relationer og deltage i aktiviteter, der fremmer deres sociale kompetencer og engagement. Der arbejdes med at fremme fællesskaber på tværs af klasser og årgange gennem strukturerede aktiviteter som boldspil og lege i frikvartererne. Disse aktiviteter giver børnene mulighed for at interagere med hinanden og styrke relationer på tværs. Dog er der fortsat fokus på at justere strukturerne, så de bedst muligt imødekommer alle børns behov. Fritidsinstitutionen inddrager børnenes egne ønsker til aktiviteter og indretning gennem blandt andet en "ønskekasse." Dette bidrager til engagement, men det nævnes også, at balancen mellem individuelle ønsker og fælles behov i børnegruppen kan være en udfordring idet observationerne peger på, at der kan være en forskellighed blandt børn og voksne ift. hvad der f.eks. forstås ved fri leg – dette kunne være interessant for fritidsinstitutionen at gå på opdagelse i. Elevrådets rolle på tværs af skole og fritid fremhæves som et vigtigt led i at sikre en rød tråd og børnenes stemme i begge sammenhænge og særligt i forbindelse med udformning af legepladser og øvrige fællesområder. Her bidrager børnene med ideer og ønsker, som bliver drøftet og implementeret, hvor det er muligt. Dette arbejde understøtter børnenes ejerskab og oplevelse af indflydelse på deres hverdag. Leg og kreative aktiviteter prioriteres højt. Børnene deltager i fælles projekter og aktiviteter, der opmuntrer til samarbejde og kreativ udfoldelse. Samtidig arbejdes der med metoder til konflikthåndtering, så børnene får redskaber til selv at løse uoverensstemmelser, men med mulighed for voksenstøtte, når det er nødvendigt. På dialogen fremgår det desuden, at der ift. børn, der i perioder har det svært i større fællesskaber, arbejdes gennem mindre grupper og støtte fra en inklusionspædagog. Dette bidrager til, at alle børn kan finde deres plads i fællesskabet, men det fremhæves også, at balancen

mellem støtte til udsatte børn og plads til dem, der kræver mindre voksenkontakt, kan være udfordrende. Fritidsinstitutionen arbejder aktivt på at finde løsninger, der styrker børnefællesskaber og leg. Der er dog en erkendelse af, at der fortsat er plads til udvikling, især i forhold til at sikre, at alle børn føler sig set og hørt, samtidig med at fællesskabets behov tilgodeses.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At, der ses ind i følgende item: "Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer". med en opmærksomhed på hvad fri leg er i et børneperspektiv og hvad fri leg er i et voksenperspektiv

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har ofte fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer ofte til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere generelt fungerer som sproglige rollemodeller ved at tale til børnene i en ordentlig tone og tilpasse sproget til børnenes behov, uanset om der tales dansk, engelsk eller fransk. Der blev hørt få længerevarende samtaler på dagen, og de, der forekom, var på fransk. På dagen for observationerne blev der ikke registreret aktiviteter som sang, musik, teater eller rollespil som udtryksformer. Der blev derimod igangsat en række bevægelseslege, herunder stikbold med variationer og boldlege på legepladsen. Medarbejderne deltog i legen, når det var relevant for spillet, men fungerede også som iagttagere og regelholdere.

I den faglige dialog fremgår det, at fritidsinstitutionen arbejder med temaet kommunikation og bevægelse i børnenes hverdag. Fritidsinstitutionen har fokus på at styrke børnenes evner til at kommunikere, samarbejde og håndtere konflikter, samtidig med at fysiske aktivitet og leg er en naturlig del af den daglige planlægning. På dialogen drøftes, en opmærksomhed på, hvilke medarbejdere der placeres hvor – idet observationerne viste, at der var forskel i de pædagogiske medarbejders kompetencer ift. at initiere dialoger med børnene og at de pædagogiske medarbejdere, der fremstod med mere dialogisk kompetence var i aktiviteter af mere fysisk karakter, der ikke giver samme mulighed for længerevarende dialoger pga. aktivitetsniveau. I dialogen fremgår det desuden, at der arrangeres culture weeks, som er en central del af fritidsinstitutionens arbejde med at styrke børnenes forståelse for kommunikation og mangfoldighed. Temaugerne inddrager forældre, der præsenterer aspekter af deres kulturelle baggrund gennem aktiviteter. Det kan f.eks. være at lave traditionelle retter til at organisere danse- eller musikworkshops f.eks. en workshop med indisk dans, hvor børnene deltog iført traditionelt tøj. Disse uger fremmer sproglig udvikling ved at integrere flere sprog som dansk, engelsk og fransk i aktiviteterne, hvilket styrker børnenes evne til at samarbejde på tværs af sproglige baggrunde. Samtidig inddrages danske traditioner for at skabe en fælles kulturel forståelse. Der er ligeledes et samarbejde med en videnskabsorienteret forælder, som har resulteret i aktiviteter, der kombinerer natur, bevægelse og kommunikation. Dette projekt understøtter børns mulighed for at interagere og lære gennem fysisk udfoldelse og videnskabelige eksperimenter. Bevægelse er en integreret del af fritidsinstitutionens aktiviteter. Aktiviteter som boldspil, tumlelege, og dans skaber rammer for både fysisk aktivitet og social interaktion. Der er udviklet en systematik ift. brug af boldbaner eller tumlerum, hvilket giver børnene mulighed for at deltage i fællesskabsorienterede aktiviteter, der fremmer både bevægelse og sociale relationer. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at der generelt ses positivt på fritidsinstitutionens arbejde med kommunikation og bevægelse. Det fremhæves, at børnene har gode muligheder for fysisk aktivitet, som tumlerum og boldspil, og de pædagogiske medarbejdere roses for deres aktive deltagelse, der inspirerer og engagerer børnene. Det nævnes, at der kan være sproglige barrierer, især for børn med begrænset dansk og engelsk, der kræver både fritidsinstitutionens og forældrenes indsats. Fritidsinstitutionens arbejde med konflikthåndtering og værdibaserede maskotter ses som en styrke, og

forældrerådsrepræsentanten påpeger, at tydelig voksenkommunikation om regler og grænser kan reducere konflikter og hjælpe børnene med at forstå forventningerne. Samtidig understreges vigtigheden af samarbejdet mellem institution og hjem om børnenes sproglige og sociale udvikling. Fritidsinstitutionens arbejde med værdier og maskotter ses som en positiv måde at lære børnene om regler og fællesskab. Forældrene sætter pris på, at der er en rød tråd mellem værdierne i fritidsinstitutionen og skolen, hvilket giver børnene genkendelighed og kontinuitet i deres hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At der ses ind i følgende item: "Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier". og heri med fokus på længerevarende samtaler med børnene, der er dialog skabende, med flere udvekslinger

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for en generel opfattelse af samarbejdet med fritidsinstitutionen som positivt og konstruktivt. Det fremhæves, at åben kommunikation og muligheder for dialog ses som styrker, men peger også på områder, hvor kommunikationen kan styrkes yderligere. Rettidig og tydelig information om børnenes trivsel, daglige rutiner og eventuelle udfordringer ses som afgørende for at undgå misforståelser og skabe tillid. Det fremhæves, af forældrerådsrepræsentanten, at konsekvent gentagelse af nøglebudskaber, f.eks. via ugentlige nyhedsbreve, kan give større klarhed og forudsigelighed. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at det værdsættes, at fritidsinstitutionen gør en indsats for at inddrage dem aktivt i hverdagen. Sociale arrangementer som kaffe-morgener og deltagelse i udflugter eller workshops giver dem mulighed for at bidrage og skabe en stærkere forbindelse til børnenes hverdag. Samtidig fremhæves vigtigheden af en løbende dialog om børnenes trivsel, både gennem uformelle opdateringer ved afhentning og mere strukturerede samtaler. Forældreinddragelse i konflikthåndtering nævnes som en styrke, og det understreges, at klar kommunikation om procedurer og forventninger kan reducere spekulationer og misforståelser. Forældrerådet fremhæves som en vigtig platform for dialog, hvor forældrenes input bliver hørt og omsat til handling. Fra fritidsinstitutionens perspektiv er forældresamarbejdet kendetegnet ved en målrettet indsats for at skabe åbenhed og engagement. Fritidsinstitutionen arbejder aktivt på at inddrage forældre i både børnenes hverdag og fritidsinstitutionens overordnede aktiviteter. Gennem arrangementer som kaffe-morgener, forældreråd og temauger inviteres forældrene til at deltage og bidrage med deres egne kompetencer. Der er stor opbakning fra forældrene til disse initiativer, hvilket styrker samarbejdet og skaber et fælles fokus på børnenes trivsel. Fritidsinstitutionen lægger vægt på at give forældrene både formelle og uformelle muligheder for dialog om børnenes trivsel og udvikling. Kommunikation er et centralt fokusområde, hvor fritidsinstitutionen forsøger at finde balancen mellem at informere rettidigt og undgå informationsmætning. Fritidsinstitutionen erkender behovet for at kommunikere tydeligt om konflikthåndtering og forventninger til både børn og forældre for at forebygge misforståelser. Samtidig arbejdes der på at videreudvikle deling af nyheder og aktiviteter, f.eks. gennem billeder eller videoer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at fritidsinstitutionen arbejder struktureret med at sikre en tryk og glidende overgang for børnene, når de begynder i skole og fritidstilbud. Fritidsinstitutionen lægger vægt på både børnenes trivsel og forældrenes tillid. I dialogen fremgår det, at i overgangen fra børnehave til fritidsinstitution følger børnene et struktureret program, der gradvist introducerer dem til nye omgivelser og aktiviteter. I de første uger har børnene adgang til bestemte områder af fritidsinstitutionen, hvilket skaber tryghed og overskuelighed. Langsomt får de lov til at udforske resten af faciliteterne i takt med, at de bliver mere sikre i de nye rammer. Det fremgår, at Fritidsinstitutionen prioriterer tryghed ved at lade faste pædagoger følge børnene i både skole og fritid i begyndelsen. Dette bidrager til at opbygge stærke relationer og skabe en følelse af kontinuitet. Samtidig lægges der vægt på, at børnene får tid og rum til at udvikle sociale relationer inden for deres klasse og årgang, før de introduceres til større fællesskaber. Forældrene inddrages aktivt i overgangen gennem informationsaftener og orienteringsmøder, hvor de får indsigt i fritidsinstitutionens værdier og kultur. På dialogen drøftes de kulturelle forskelle, som fremhæves som et fokusområde, da nogle forældre kan have svært ved at vænne sig til den større selvstændighed, der forventes af børn i Danmark. Det drøftes hvordan fritidsinstitutionen i samarbejde med forældrerådet kan arbejde med at forberede forældrene på de forventninger, der stilles til både børn og forældre, og opfordrer dem til at støtte børnenes selvstændighed. Forældreperspektiv: Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at overgangene ses som en vigtig og ofte udfordrende proces, hvor fritidsinstitutionens struktur, kommunikation og støtte er afgørende for deres tillid. Fritidsinstitutionens arbejde ses som en hjælp til at gøre børnene selvstændige og trygge, og understreger, at åbenhed og klare forventninger er nøglen til et vellykket samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sociale relationer: Roleplay, under the stairs og board Inklusion: mindre fællesskaber - støtte til de mest udsatte, low arousal, A guide, 0 klasser, fodbold kultur Sprog indsats: Culture weeks, multi skills, dansk workshop Forældresamarbejde: parents council, parents association, 1/2 year årsplan, weekly news, upcoming - nature/science Sammenhæng: Fokus overgang til klub, stærk samarbejde - årshjul/møde, opstart stærkt samarbejde Evaluering - metodisk systematik: BMV okt. 2023, onboarding af nye + vikarer, funktionsbeskrivelse af områder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi ønsker fremadrettet at styrke følgende områder: Kommunikation og bevægelse og Børnefællesskaber og leg: Kommunikation: Fokus vil ligge på at skabe længerevarende samtaler med børnene og at placere vikarer strategisk i hverdagen. Derudover vil vi arbejde med en systematisk onboarding af vikarer/ny medarbejder, så de bliver godt klædt på til opgaverne. Fællesskaber og leg: Vi ønsker at styrke børns fællesskaber gennem en dybere forståelse af fri leg. Det indebærer at undersøge både børns og voksnes perspektiver på fri leg, og hvordan personalet kan støtte op omkring det. Der vil være fokus på at udvikle personalets fælles forståelse og praksis omkring fri leg som et pædagogisk redskab.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Lange samtaler og vikarhåndtering: Vi vil udarbejde en plan for, hvordan længere samtaler med børnene kan prioriteres i hverdagen, og hvordan vikarer bedst muligt integreres i det daglige arbejde. Pædagogisk refleksion om fri leg: Personalet vil deltage i fælles refleksion og efteruddannelse omkring fri leg, så alle får et fælles grundlag for at støtte børnene og deres fællesskaber.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

For at fastholde en positiv udvikling vil vi fortsætte med at reflektere over vores praksis, arbejde systematisk, inddrage forældre og børnenes stemme samt bygge videre på det gode pædagogiske arbejde, som også fremhæves i tilsynet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ja
--	----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
