



Schola Europaea / Büro des Generalsekretärs

Az.: 2023-11-D-18-de-3

Original: EN



Auditbericht: Europäische Schule Kopenhagen (DK) – Erneuerung der Anerkennung K-S7

Genehmigt durch den Oberster Rat auf seiner Sitzung am 10., 11. und 12. April 2024 in Parma (Italien) – Hybrid

Inhalt

1. Allgemeine Schlussfolgerungen	S.3
2. Abschließende Empfehlung	S.5
Anhang 1: Allgemeine Informationen	S.6
Anhang 2: Methodik des Audits	S.9
Anhang 3: Besondere Feststellungen	S.12
Anhang 4: Der Selbstbeurteilungsbericht der Schule	S.16
Anhang 5: Formular Feedback Auditbericht	S. 25

1. Allgemeine Schlussfolgerungen

Kurze Zusammenfassung zur Schule

Fügen Sie hier eine kurze Beschreibung der Schule ein:

Die Europäische Schule Kopenhagen hat 904 Schüler*innen von P0 (K2) bis S7, von denen die dänische Abteilung 476 Schüler*innen, die englische Abteilung 298 Schüler*innen und die französische Abteilung 130 Schüler*innen hat.

Die dänische und die englische Sprachabteilung der Schule reichen von P0 bis S7 und die französische Abteilung von P0 bis P5. Sie wird im Sekundarbereich jährlich um eine Klasse erweitert wird, wobei die erste S1-Klasse im Jahr 2024 beginnen wird.

Zurzeit gibt es im Sekundarbereich jedoch zwei Dänisch-Klassen pro Jahr, von denen eine ausschließlich aus SWALS-Schülern und -Schülerinnen mit Französisch als L1 besteht. Der Grund dafür besteht darin, dass die Stadtverwaltung 2019 aufgrund der unzureichenden Zahl französischer Schüler*innen beschlossen hat, eine dänisch/französische Abteilung im Sekundarbereich zu eröffnen, um die französischsprachigen Bewerber, die auch Dänisch sprechen, aufzunehmen.

Das erste Europäische Abitur an der Europäischen Schule Kopenhagen fand im Jahr 2023 statt: Alle 42 Prüflinge haben ihre Prüfungen erfolgreich bestanden.

Im Schuljahr 2023-2024 bietet die Schule zum ersten Mal Dänisch als L2 im Primarbereich an. Diese Option scheint sehr beliebt zu sein, was zur Folge hat, dass die Zahl der Schüler*innen, die FR und DE als L2 wählen, deutlich zurückgegangen ist.

Als L3 bietet die Schule EN, DK, DE, FR an und als L4 DE, ES, FR an, wobei Spanisch die beliebteste Wahl ist; die Zahl der Schüler*innen für DE und FR war dieses Jahr zu gering, um einen Kurs zu organisieren.

Die Informationen aus der Selbstbeurteilung und aus dem Vor-Audit machten bereits deutlich, dass die Schule sehr gut organisiert ist und sich an den Rahmen für Anerkannte Europäische Schulen hält.

Das Auditteam kommt ebenfalls zu einem positiven Schluss: Die Europäische Schule Kopenhagen ist eine echte Europäische Schule, mit einer sehr professionellen und engagierten Schulleitung, engagierten und europäisch denkenden Lehrkräften, einem engagierten nicht unterrichtenden Personal und Schülerinnen und Schülern, die in ihrer Einstellung zeigen, dass sie wirklich davon profitieren, in einer motivierenden, toleranten, multikulturellen und mehrsprachigen europäischen Atmosphäre unterrichtet zu werden.

Abschnittszusammenfassung

Bitte wählen Sie für jeden Abschnitt eine Option aus:

1. Pädagogischer Inhalt und Äquivalenz: Über den Erwartungen
2. Sprachliche Voraussetzungen: Erfüllt die Erwartungen
3. Qualitätssicherung: Über den Erwartungen
4. Bedingungen in Artikel 7: Über den Erwartungen

Stärken

Beschreiben Sie, mit Schwerpunkt auf den in Anhang 3 behandelten Inspektionsbereichen und der obigen Abschnittszusammenfassung, höchstens 2 Stärken aus jedem Themenbereich (bis zu höchstens 4 Stärken).

Abschnitt	Stärken (Unterabschnitt angeben)	Zusätzliche Anmerkungen
1. Pädagogischer Inhalt und Äquivalenz	1.2	Die Schule hat die ersten Abiturprüfungen im Jahr 2023 erfolgreich organisiert und alle 42 Schüler*innen haben ihre Prüfungen bestanden.
2. Sprachliche Voraussetzungen	2.1	Dänisch als Sitzlandsprache wurde erfolgreich als L2 im Primarbereich eingeführt und die Schule prüft die Folgen für die gesamte Schulorganisation sorgfältig.
3- Qualitätssicherung	3.3	Die Schule legt einen starken Schwerpunkt auf die europäische Dimension, was bedeutet, dass die Empfehlung aus dem Auditbericht 2020 angemessen umgesetzt wurde.
4. Bedingungen in Artikel 7	4.1	Das Wohlbefinden der Schüler*innen steht im Vordergrund, und auch im akademischen Bereich verfügt die Schule über ein sehr gut funktionierendes Unterstützungssystem, bei dem ausdrücklich auf Differenzierung geachtet wird. Viel Aufmerksamkeit wird auch dem Übergang zwischen den verschiedenen Jahrgangsstufen und Bereichen gewidmet, insbesondere zwischen dem Primar- und dem Sekundarbereich. All dies trägt wesentlich zur Qualität des Lehr- und Lernprozesses bei.

Empfehlungen

Beschreiben Sie, mit Schwerpunkt auf den in Anhang 3 behandelten Inspektionsbereichen, höchstens zwei Empfehlungen für jeden Abschnitt (bis zu höchstens vier Empfehlungen) für die zukünftige Arbeit der Schule in den kommenden Jahren.

Abschnitt	Empfehlung (Unterabschnitt angeben)	Zusätzliche Anmerkungen
1. Pädagogischer Inhalt und Äquivalenz	1.2	Die Schüler*innen des Sekundarbereichs müssen frühzeitig über die Folgen ihrer Fächerwahl informiert werden, insbesondere im Hinblick auf die Erwartungen der dänischen Universitäten. Die Schüler*innen sind sich diesbezüglich manchmal nicht sicher.
2. Sprachliche Voraussetzungen	2.2	Es wäre ratsam, dass alle Schüler*innen der dänischen Abteilung im Sekundarbereich in DK als L1 unterrichtet werden. Derzeit lernen die französischen Schüler*innen in der dänischen Abteilung in den Klassen S1 bis S5 FR als L1 und DK als L3. Diese Empfehlung war bereits im letzten Auditbericht (2021) enthalten. Es wäre auch ratsam, dass die Schule die Schüler*innen und ihre Familien weiterhin darüber informiert, dass nicht nur ES als L4 gewählt werden kann, sondern auch DE und FR.
3. Qualitätssicherung	3.1.8	Im Bereich der beruflichen Entwicklung sollte besonders Augenmerk auf die Harmonisierung der Vorausplanung der Lehrkräfte gelegt werden, insbesondere mit Blick auf harmonisierte Tests und Prüfungen. Eine stärkere Harmonisierung würde zu einer größeren Kontinuität der Lehr- und Lernszenarien führen, und zwar sowohl innerhalb der verschiedenen Abteilungen und Fächer als auch abteilungs- und fachübergreifend.

2. Abschließende Empfehlungen

Typ A:

Typ B:

Typ C und Typ D (ohne Abiturbereich):

Typ C und Typ D (mit Abiturbereich): Die Erneuerung der Anerkennung für die Bereiche K–S7 wird empfohlen

Hier weitere Kommentare oder Anmerkungen zu Ihrer Empfehlung aufführen.

Anhang 1: Allgemeine Informationen

A. Aktuelles Audit

Ziel des aktuellen Audits: Typ D (Standard mit Abitur) Erneuerung der Anerkennungsvereinbarung für K–S7

Zusammensetzung des Auditteams¹: ♦ Sachverständige: Richard Galvin, **Rudolph Ensing**
♦ Inspektoren: **Mercedes Garzón López**

Datum des Audits: Vom 03.10.2023 bis zum 05.10.2023

B. Allgemeine Informationen über die auditierte Schule

Schulleitung:

Rolle	Name
Direktorin	Julie Rørdam Thom
Abitur-Koordinator und stellvertretender Leiter der oberen Sekundarstufe	Hans Bolvinkel
Leiter der unteren Sekundarstufe	Madelaine Kirk (Mutterschaftsurlaub) – Robert van Leeuwen
Leiter des Primarbereichs	Helle Bjerre Degn
Stellvertretender Leiter des Primarbereichs	Rikke Groth Nielsen
Leiter der nachschulischen Betreuung	nicht besetzt
Leiter der Verwaltung	Hella Helvig Jensen

Rechtsstatus der Schule: Staatlich (Mittel ausschließlich vom Staat)

Schulerhalter: Die Stadtverwaltung Kopenhagen für K-S4 und das Bildungsministerium für S5-S7

Bestehende Sprachabteilungen:

Sprache	Bereiche	Jahresgruppen	Anzahl der Schüler*innen
Dänisch	Primarbereich Beobachtung Vororientierungsstufe Orientierungsstufe	5-20 Schüler*innen	476
Englisch	Primarbereich Beobachtung Vororientierungsstufe	5-20 Schüler*innen	298

¹ Die fettgedruckten Namen bezeichnen die Mitglieder des Auditteams, die den Auditbesuch in der Schule durchgeführt haben.

	Orientierungsstufe		
Französisch	Primarbereich	5-11 Schüler*innen	130

An der Schule unterrichtete L1 (geben Sie die in jeder Abteilung der Schule unterrichteten L1 an):

Verwenden Sie die aus [2 Buchstaben bestehenden Standardabkürzungen](#) der Sprachen (EN, FR, usw..)

Kindergarten	Primarbereich	S1-S5	S6-S7
DK	DK	DK	DK
EN	EN	EN	EN
FR	FR	HU	PT
	NL	DE	IT
	LV	IT	ES
	PL	FR(*)	FR(*)

Gesamtzahl verschiedener, an der Schule unterrichteter L1: 11

*) Französische Schüler*innen in der dänischen Abteilung lernen Französisch als L1

Anzahl der SWALS² je Sprache:

Sprache	Anzahl der Schüler*innen
Französisch	49
Ungarisch	2
Portugiesisch	1
Italienisch	4
Spanisch	1
Deutsch	1
Niederländisch	3
Polnisch	2
Lettisch	1

In S3–S5 in L2 unterrichtete Fächer (wenn Jahresgruppen an der Schule vorhanden): Gleich wie Europäische Schulen

Unterricht in der Landessprache (als Pflicht-/Wahlfach): Ja, optional

Unterrichtete L2:

Primarbereich: Englisch Französisch Deutsch Sitzlandsprache (HCL)

Sekundarstufe: Englisch Französisch Deutsch Sitzlandsprache (HCL)

² SWALS sind Schüler*innen, für die es an der Schule keine Sprachabteilung in ihrer Muttersprache/dominanten Sprache (L1) gibt, die aber in ihrer L1 unterrichtet werden, während sie in einer der Abteilungen der Arbeitssprache (DE, EN, FR) oder der HCL-Abteilung eingeschrieben sind.

Unterrichtete L3:

Dänisch
Englisch
Französisch
Deutsch

Anhang 2: Methodik des Audits

Vor dem Audit wurde der Schule ein Selbstbeurteilungsformular übermittelt, das dem Aufbau der Kriterien und Indikatoren für Audits folgt. Das Formular für die Selbstbeurteilung liegt diesem Bericht als Anhang 4 bei.

Vor dem Audit haben die Sachverständigen die durch die Schule vorgelegten Dokumente analysiert und den Vor-Auditbericht verfasst, der dem Auditteam als Teil der Vorbereitung des Auditbesuchs übermittelt wurde.

Die Auditaktivitäten umfassten:

a. Sitzungen mit der Schulleitung

Sitzung 1 Sitzungsdatum: 03.10.2023

Sitzung 2 Sitzungsdatum: 05.10.2023

Weitere Sitzungen:

Datum	Mit wem?	Zweck der Sitzung
04.10.2023	Koordinatorinnen und Koordinatoren für die pädagogische Unterstützung	Erhalten von Informationen über die Organisation der Unterstützung im Primar- und Sekundarbereich, sowohl im Bereich des Wohlbefindens als auch der Bildung.
04.10.2023	Zentrale Koordinatorinnen und Koordinatoren	Sammeln von Informationen über die Organisation des Abiturs, Praktika und den Übergang von der unteren Sekundarstufe zur oberen Sekundarstufe, das Klassenlehrerprogramm in der oberen Sekundarstufe und die Mobilität.
04.10.2023	Koordinatorinnen und Koordinatoren für L2, Primarbereich, untere Sekundarstufe, obere Sekundarstufe	Erhalten von Informationen darüber, wie die Koordinierung in den verschiedenen Bereichen in der Praxis organisiert ist.
04.10.2023	Schüler*innen aus dem Primarbereich, Schüler*innen aus dem Sekundarbereich	Erhalten von Informationen darüber, wie die Schüler*innen ihre Schule, den Unterricht und die Unterstützung wahrnehmen.

- b. Beobachtungen in Unterrichtsstunden in allen Sprachabteilungen und verschiedenen Fächern. Geben Sie Details unten an und fügen Sie bei Bedarf weitere Zeilen hinzu.

Bereich	Jahresgruppe	Fach	Unterrichtssprache	Sprachabteilungen der in der Stunde anwesenden Schüler*innen
Primarbereich	P1-P5	(*)	DK-EN-FR-DE	DK-EN-FR
Sekundarbereich	S6	Geschichte	FR	DK-EN
Sekundarbereich	S7	L2	DE	DK-EN
Sekundarbereich	S5	L2	EN	DK
Sekundarbereich	S1	L1	FR	DK (**)
Sekundarbereich	S5	Chemie	EN	DK
Sekundarbereich	S6	L2	DE	DK-EN
Sekundarbereich	S2	Kunsterziehung	EN	DK-DE
Sekundarbereich	S1	L1	EN	EN
Sekundarbereich	S1	Humanwissenschaften	EN	DK/FR
Sekundarbereich	S3	Mathematik	EN	EN
Sekundarbereich	S4	Geografie	DE	EN
Sekundarbereich	S5	Geografie	DE	DK-EN
Sekundarbereich	S7	Biologie	EN	DK
Sekundarbereich	S7	Biologie	DK	EN
Sekundarbereich	S6	Mathematik	DK	DK
Sekundarbereich	S1-S7	Projekte der Nachhaltigkeitswoche (*)	DK-EN-DE-FR	DK-EN

(*) Während des Besuchs wurde in der Schule die Nachhaltigkeitswoche gefeiert, und aus diesem Grund fand kein Unterricht im Primarbereich statt. Das Auditteam sah sich alle Projekte an, die vom Kindergarten bis zur P5 durchgeführt wurden und an denen Schüler*innen aus verschiedenen Abteilungen teilnahmen. Dies wurde als Beispiel für eine wirksame Koordinierung und Zusammenarbeit zwischen den einzelnen Abteilungen angesehen. Im Sekundarbereich wurde am letzten Tag des Audits ein Nachhaltigkeitsprojekt organisiert; es nahmen Schüler*innen aus allen Jahrgangsstufen und Abteilungen teil; das Auditteam sah sich mehrere Projekte an und war teilweise auch bei der Abschlusspräsentation durch die Schüler*innen anwesend. Die Mitglieder des Auditteams beobachteten Unterricht und Projekte getrennt, aber auch gemeinsam.

(**) Französische Schüler*innen in der dänischen Abteilung lernen Französisch als L1

- c. Analyse relevanter Dokumente:

- Vor-Auditbericht
- Lehr- und Sprachqualifikationen
- andere Dokumente, wie im Vor-Auditbericht angegeben

Wenn Sie eine oder mehrere der oben genannten Optionen nicht angekreuzt haben, geben Sie bitte hier den Grund ein, warum Sie das/die Dokument(e) nicht analysiert haben:

d. Feedback-Sitzung mit der Schulleitung:

- erste Feststellungen besprochen
- erneut überprüft, ob die Feststellungen korrekt sind
- eventuelle Besorgnisse genannt

Ggf. Notizen zur Feedback-Sitzung:

Anhang 3: Besondere Feststellungen

Hinweis: Die folgenden Tags geben an, für **welche Art von Audit** die Frage **gilt**:

A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur

1. Pädagogischer Inhalt & Äquivalenz

1.1 Stimmt das Curriculum mit den Europäischen Schulen überein?

A C+D mit Abitur C+D ohne Abitur

Kindergarten Yes Nein N. zutr. | Anmerkungen:

Primarbereich Ja Nein N. zutr. | Anmerkungen:

Sekundarbereich Ja Nein N. zutr. | Anmerkungen: Tarac wird klassenweise und nach dem dänischen Curriculum unterrichtet, das in Dänemark obligatorisch ist; dies ist die einzige Ausnahme,

1.2 Wird das Abitur in Übereinstimmung mit den Vorschriften angeboten?

B C+D mit Abitur

Ja Nein N. zutr. | Anmerkungen: Wie bereits erwähnt, haben alle Kandidaten für das erste Abitur im Jahr 2023 ihre Prüfungen erfolgreich bestanden. Die Schüler*innen, die jetzt den Sekundarbereich besuchen, würden mehr Informationen über die Folgen ihrer Fächerwahl begrüßen, insbesondere im Hinblick auf die Erwartungen der dänischen Universitäten. Auf der Ebene des Systems würde die Schule mehr Klarheit über den Zusammenhang zwischen den Lehrplänen und den Benotungskriterien begrüßen.

2. Sprachliche Voraussetzungen

2.2.0: Wird die dominante Sprache der Schüler*innen, die in K, P1 und P2 eingeschrieben werden, getestet?

A C+D mit Abitur C+D ohne Abitur

Ja Nein | Anmerkungen:

2.1 Stimmen die Sprachabteilungen mit dem Regelwerk für Anerkannte Europäische Schulen überein?

A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für alle nachstehende Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

Ja Nein | Anmerkungen: Die Schule verfügt über DK-, EN- und FR-Sprachabteilungen im Kindergarten/Primarbereich und DK- und EN-Abteilungen im Sekundarbereich. Im Jahr 2024 wird eine französische Abteilung im Sekundarbereich eröffnet.

Ggf. Ausnahmen anführen:

2.2 Stimmt die Sprachenpolitik mit den Europäischen Schulen überein?

Ja Nein | Anmerkungen: Physik in S7 wird nur in EN unterrichtet, da die Zahl der Schüler für Physik in einer anderen Sprache nicht ausreichte. Dies geht aus dem Konformitätsdossier für S6 und S7 hervor.

2.3 Stimmt das SWALS-Angebot mit den Europäischen Schulen bzw. dem Konformitätsdossier überein?

Ja Nein | Anmerkungen: Ein SWALS-Angebot gibt es in der DK-, EN- und FR-Abteilung. Im Sekundarbereich gibt es zweisprachige FR/DK-Schüler*innen, die von der französischen Schule kommen, als SWALS: sie haben FR als L1, sind aber auf Antrag ihrer Eltern in der DK-Abteilung untergebracht, mit meist EN als L2. Daher haben sie DK als L3, das notwendigerweise auf zwei verschiedenen Niveaus angeboten wird: Standard und Fortgeschritten. Die Schule plant die Einrichtung einer französischen Abteilung auch im Sekundarbereich, beginnend mit der ersten S1 im Jahr 2024.

Der Unterricht von PT als L1 findet teilweise online statt.

Ggf. Ausnahmen anführen:

3. Qualitätssicherung

3.1.1 Sind alle Lehrkräfte für das Fach und die Stufe, die sie unterrichten, qualifiziert?

Ja Nein | 19 % der Qualifikationen überprüft

Anmerkungen: In Dänemark darf eine Lehrkraft nur mit einem akademischen Abschluss in der oberen Sekundarstufe unterrichten, aber die Schulpolitik sieht vor, auch Lehrkräfte mit einer pädagogischen Qualifikation einzustellen, was derzeit bei allen Lehrkräften der Fall ist.

3.1.2 Sind die Lehrkräfte qualifiziert, um in der Sprache zu unterrichten, in der sie ihre Stunden geben?

Ja Nein | 19 % der Qualifikationen überprüft

Anmerkungen: Falls eine Lehrkraft nicht über die richtige Qualifikation für den Unterricht in einer zweiten Sprache verfügt, verlangt die Schule, dass diese Qualifikation so schnell wie möglich nachgeholt wird.

3.1.3 Wird den Lehrkräften regelmäßig Fortbildung angeboten?

Ja Nein | Anmerkungen: Die Schule misst der beruflichen Fortbildung große Bedeutung bei und legt Wert auf die Teilnahme an Kursen, die im Rahmen des Systems der Europäischen

Schulen organisiert werden. Die lokalen Behörden organisieren ebenfalls regelmäßig Fortbildungen für Lehrkräfte, an denen alle Lehrkräfte teilnehmen können, die die dänische Sprache beherrschen, was sie auch tun. Es ist nicht immer einfach, Fortbildungsangebote in anderen Sprachen zu finden, aber die Schule ist dabei, die internen Fortbildungsmöglichkeiten weiterzuentwickeln, z. B. durch bereichsübergreifende Aktivitäten und Co-Teaching. Die Schule verfügt über Koordinatorinnen und Koordinatoren für verschiedene Bereiche, darunter die so genannten Bildungsbotschafter, eine Funktion, die auch an anderen Schulen in Dänemark ausgeübt wird. Die Lehrkräfte nehmen auch an Kursen teil, die vom dänischen Bildungsministerium angeboten werden, und der berufliche Austausch mit einer anderen Europäischen Schule wird ebenfalls von der Schulleitung gefördert.

3.1.4 Wird die Fortbildung der Lehrkräfte durch geeignete Gruppen/Behörden angeboten?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.1.5 Werden die Lehrkräfte regelmäßig beurteilt?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.1.6 Werden die Beurteilungen der Lehrkräfte durch geeignete Gruppen/Behörden durchgeführt?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.1.7 Halten die Lehrkräfte das Benotungssystem der Europäischen Schulen ein?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.1.8 Sorgen die Lehrkräfte für eine angemessene Planung über einen Jahreszeitraum?

Ja Nein | Anmerkungen: Die Lehrkräfte verwenden dasselbe Format für die Jahresplanung, die die 8 Schlüsselkompetenzen umfasst. Inwieweit diese globale Planung in einer detaillierteren Vorausplanung ausgearbeitet wird, bleibt den Lehrkräften überlassen. Es gibt sehr gute Beispiele für solche Planungsdokumente, sowohl im Primar- als auch im Sekundarbereich, z. B. einen Lehrplan für L2, der darauf abzielt, den „Spaß am Lernen“ zu fördern, und der klare Leistungsbeschreibungen enthält. In der unteren Sekundarstufe liegt der Schwerpunkt in diesem Jahr auf der Erstellung strukturierterer Unterrichtspläne, die auch für die Schüler*innen sichtbar sind. In der oberen Sekundarstufe verwenden die Lehrkräfte das Instrument Lectio, das in allen Schulen der oberen Sekundarstufe in Dänemark eingesetzt wird.

3.2.1 Erhalten Eltern/Schüler*innen regelmäßige Berichte über die Fortschritte des Schülers/der Schülerin?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.2.2 Wird die Anwesenheit der Schüler*innen zuverlässig überwacht?

Ja Nein | Anmerkungen:

3.3 Ist die europäische Spezifität in der gesamten Schule vorhanden?

Ja Nein | Anmerkungen: In der Auditwoche fanden sowohl im Kindergarten/Primarbereich als auch im Sekundarbereich Projekte mit einer europäischen Dimension statt, und auch bei

den Unterrichtsbeobachtungen wurde deutlich, dass die Schule die Empfehlung des Auditberichts 2020 positiv umgesetzt hat und sich nun stärker auf die Entwicklung der europäischen Besonderheiten in der gesamten Schule konzentriert. Viele Aktivitäten haben einen Querschnittscharakter, wobei der Schwerpunkt eher auf den Gemeinsamkeiten als auf den Unterschieden zwischen den europäischen Ländern und Kulturen liegt.

4. Bedingungen in Artikel 7

4.1 Gibt es ein Unterstützungssystem?

Ja Nein | Anmerkungen: Die Schule widmet der formativen Beurteilung besondere Aufmerksamkeit, um die Unterstützung so effizient wie möglich zu gestalten. Der größte Teil der Unterstützung findet im Klassenzimmer statt, im Primarbereich bis zu 90 %. Um den Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich zu erleichtern, stimmen die Lehrkräfte beider Klassenstufen ihre Unterstützung aufeinander ab, auch durch gemeinsamen Unterricht. Das außerschulische Programm und die Zusammenarbeit mit Teilzeitpädagogen tragen zum Wohlbefinden der Schüler*innen bei und verstärken die benötigte Unterstützung. Einige Schüler*innen erhalten besondere Unterstützung durch einen externen Pädagogen, der von der Stadtverwaltung finanziert wird. Die Stadtverwaltung unterstützt die Schule im Bereich des Wohlbefindens der Schüler*innen, auf das die Schule einen besonderen Schwerpunkt legt. Schüler*innen mit Legasthenie haben Zugang zu einer Online-Bibliothek. Da es im dänischen Sekundarschulsystem eine Trennung zwischen S4 und S5 gibt, sind viele Schüler*innen der S5 neu an der Europäischen Schule. Diese Schüler*innen werden genau beobachtet und bei Bedarf unterstützt. Im Allgemeinen wird Schülerinnen und Schülern mit ADHC und Asperger besondere Aufmerksamkeit zuteil. Die Schule möchte die inklusive Unterstützung, auch für die akademisch begabteren Schüler*innen, weiter ausbauen. Sowohl im Unterricht als auch im Bereich der Betreuung werden die acht Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen berücksichtigt. Die Schüler*innen des Sekundarbereichs unterstreichen, dass ihr Wohlbefinden im Mittelpunkt der Schule steht und dass die Atmosphäre offen und tolerant ist, ohne Diskriminierung. Gleichzeitig bitten sie um kontinuierliche Aufmerksamkeit für die sechs Schulwerte und in einigen Fällen um mehr Unterstützung auf individueller Ebene.

4.2 Wird TARAC auf jeder Stufe und Im Einklang mit dem KD angeboten?

Ja Nein | Anmerkungen: In Anlehnung an die dänische Praxis wird in S5 kein Tarac angeboten, was jedoch in S6 und S7 durch zusätzliche Tarac-Stunden in Dänisch und Englisch kompensiert wird - im Einklang mit dem Konformitätsdossier.

4.3 Erlaubt die Stundenplanung die Einhaltung der allgemeinen und besonderen Regeln zur Unterrichtsdauer?

Ja Nein | Anmerkungen: Die Schule bietet 40 statt 38 Unterrichtswochen an, was als Kompromiss vereinbart wurde, um sich an das dänische System anzupassen, das 40 Unterrichtswochen und 200 Unterrichtstage vorsieht.

Anhang 4: Selbstbeurteilungsbericht



Schola Europaea / Büro des Generalsekretärs

Selbstbeurteilungsformular

(von der Schule auszufüllen)

Schule: Europäische Schule Kopenhagen

Datum des Audits: Vom 03.10.2023 bis zum 05.10.2023

Audittyp: Typ D (standard, mit Bac) Erneuerung der
Anerkennungsvereinbarung für K-S7

A. Aktuelles Audit

Die zuvor in diesem Abschnitt angegebenen Informationen (Art und Datum des Audits, beteiligte Sachverständige und Inspektoren) werden nun im endgültigen Auditbericht angegeben.

B. Allgemeine Informationen über die Schule

Schulleitung:

Rolle	Name
Direktorin	Julie Rørdam Thom
Abitur-Koordinator und stellvertretender Leiter der oberen Sekundarstufe	Hans Bolvinkel
Leiter der unteren Sekundarstufe	Madelaine Kirk (Mutterschaftsurlaub) – Robert van Leeuwen
Leiter des Primarbereichs	Helle Bjerre Degn
Stellvertretender Leiter des Primarbereichs	Rikke Groth Nielsen
Leiter der nachschulischen Betreuung	nicht besetzt
Leiter der Verwaltung	Hella Helvig Jensen

Rechtsstatus der Schule: Staatlich (Mittel ausschließlich vom Staat)

Schulerhalter (z. B. Ministerium, Schulstiftung usw.): Die Stadtverwaltung Kopenhagen für K-S4 und das Bildungsministerium (staatliche Finanzierung) für S5-S7

Bestehende Sprachabteilungen

Sprache	Bereiche	Jahresgruppen	Anzahl der Schüler*innen
Dänisch	Primarbereich Beobachtung Vororientierungsstufe Orientierungsstufe	5-20	476
Englisch	Primarbereich Beobachtung Vororientierungsstufe Orientierungsstufe	5-20	298
Französisch	Primarbereich	5-11	130

An der Schule unterrichtete L1: Die L1 nennen, die an jeder Abteilung der Schule gelehrt werden

Bitte Standardformat der EU [mit zwei Buchstaben als Abkürzung verwenden](#) (EN, FR usw.)

Kindergarten	Primarbereich	S1-S5	S6-S7
DK	DK	DK	DK
EN	EN	EN	EN
FR	FR	FR	PT

	NL	HU	IT
	LV	DE	ES
	PL	IT	

Gesamtzahl verschiedener, an der Schule unterrichteter L1: 11

Anzahl der SWALS³ je Sprache:

Sprache	Anzahl der Schüler*innen
Französisch	49
Ungarisch	2
Portugiesisch	1
Italienisch	4
Spanisch	1
Deutsch	1
Niederländisch	3
Polnisch	2
Lettisch	1

In S3–S5 in L2 unterrichtete Fächer (wenn Jahresgruppen an der Schule vorhanden):

- Gleich wie Europäische Schulen
 Andere (erläutern):

Unterricht in der Landessprache (als Pflicht-/Wahlfach): Ja, verpflichtend Ja, optional
 Nein

Unterrichtete L2:

Primarstufe: Englisch Französisch Deutsch Sitzlandsprache (HCL)
Sekundarstufe: Englisch Französisch Deutsch Sitzlandsprache (HCL)

Unterrichtete L3:

Dänisch
Englisch
Französisch
Deutsch

³ SWALS sind Schüler*innen, für die es an der Schule keine Sprachabteilung in ihrer Muttersprache/dominanten Sprache (L1) gibt, die aber in ihrer L1 unterrichtet werden, während sie in einer der Abteilungen der Arbeitssprache (DE, EN, FR) oder der HCL-Abteilung eingeschrieben sind

C. Selbstbeurteilung⁴

Bitte beachten:

- Die folgenden Tags geben an, für **welche Art von Audit** die Frage gilt:

 A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur

- Anmerkungen sind **nicht** verpflichtend.

1. Pädagogischer Inhalt & Äquivalenz

 A C+D mit Abitur C+D ohne Abitur

(gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

1.1 Stimmt das Curriculum mit den Europäischen Schulen überein?

1.1.1 Ist das Curriculum nach der Organisation des Unterrichts an den Europäischen Schulen aufgebaut?⁵

Teilweise

Anmerkungen: Bitte beachten Sie die Ausnahme von Religion gemäß dem Konformitätsdossier (KD) K-S5. Dies wird auch im Konformitätsdossier S6-S7 erwähnt

Nachweis: Siehe Dokument 000a DoC N-S5 EN und Dokument 000b DoC S6-S7 EN

1.1.2 ES-Curriculum im Kindergarten

1.1.2.1: Werden Aktivitäten zur Sprachbewusstheit organisiert? **Ja**

Anmerkung: Alle drei Kindergartenklassen der englischen, dänischen und französischen Sprachabteilung organisieren Aktivitäten zur Förderung des Sprachbewusstseins auf der Grundlage der Ergebnisse der im Herbst/Winter durchgeführten Sprachprüfungen.

Nachweis: Beurteilung der dänischen Sprache unter www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/skolestart-og-boernehaveklassen. Beurteilung der französischen Sprache in den Dokumenten 000n und 000p. Beurteilung der englischen Sprache in den Dokumenten 000n und 000p.

1.1.3 ES-Curriculum in der Primarschule

1.1.3.1: Bietet die Schule L2-Kurse ab P1 an? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente 012a - 2023 L2-Informationsabend und 012b - L2-Wahl für zukünftige P1-Schüler*innen. Siehe Stundenplan der Schüler*innen 024b – P1EN, 024c – P2FR, 024d – P3DA, 024e – P4EN, 024f – P5FR und Stundenplan der Lehrkräfte 014r – Primarbereich L2EN

1.1.4 ES-Curriculum im Sekundarbereich

1.1.4.1: Bietet die Schule L3-Kurse ab S1 an? **Ja**

Anmerkung: Dänisch, Englisch, Französisch und Deutsch

Nachweis: Siehe Stundenplan der Lehrkräfte 014g – untere Sekundarstufe L3D, 014h – untere Sekundarstufe L3E, 014i – untere Sekundarstufe L3F, 014j – untere Sekundarstufe L3G, 014l – S5-S7 L3DA, 014m – S5-S7 L3DE, 014n – S5-S7 L3FR

1.1.4.2: Bietet die Schule L4-Kurse ab S4 an? **Ja**

Anmerkung: Es werden Französisch, Deutsch und Spanisch angeboten. Aufgrund der Fächerwahl der Schüler*innen wurden ab S4 nur noch Spanischklassen eingerichtet.

Nachweis: Siehe 012d – Wahlpflichtfächer S4, 014k – untere Sekundarstufe L4S, 014q – S6-S7 L4ES

⁴Verweisen Sie im Abschnitt „Nachweise“ auf die in Teams hochgeladenen Dokumente

⁵ Siehe unter anderem Dokument 2011-01-D-33

A

B

C+D mit Abitur

C+D ohne Abitur

(gilt für Abschnitt 1.1.4.3)

1.1.4.3: Werden Religion und Bürgerkunde (TARAC) in gemischten Gruppen unterrichtet? **Nein**

Anmerkungen: Religion wird klassenweise unterrichtet.

Nachweis: Siehe Stundenpläne der Schüler*innen von 024a bis 024j und die Dokumente 010a, 010c, 010d, 010e, 010f.

B

C+D mit Abitur

(gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

1.2. Wird das Abitur in Übereinstimmung mit dem Regelwerk für anerkannte Schulen UND den Durchführungsbestimmungen für die Europäische Abiturprüfungsordnung angeboten? (2015-05-D-12)

1.2.1: Entspricht das in S6 und S7 angebotene Curriculum den Vorschriften zum Europäischen Abitur? **Ja**

Anmerkung: Bitte beachten Sie die Ausnahme des Fachs Religion, wo nach dem dänischen Curriculum unterrichtet wird. Siehe Ausnahme im Konformitätsdossier für S6 und S7.

Nachweis: Siehe Dokument 000b DoC S6-S7 EN

1.2.2: Wird den Schüler*innen eine Reihe von Wahlfächern für ihre Fächerauswahl angeboten? **Ja**

Anmerkung: Ziel ist es, dass alle Schüler*innen ihre individuellen Interessen mit einer Ausbildung auf hohem Niveau verbinden können. Diesem Anspruch möchten wir mit den von uns angebotenen Fächern gerecht werden.

Nachweis: Siehe 012g – Fächerwahl S6 und S7 - 2023

1.2.3: Organisiert die Schule das Abitur (Noten, schriftliche, mündliche Prüfungen) unter strikter Einhaltung der Regeln, die in den Vorschriften zum Europäischen Abitur festgelegt sind? **Ja**

Anmerkung: Wir arbeiten eng mit dem Büro für das Abitur zusammen und befolgen das Dokument „Durchführungsbestimmungen zur Europäischen Abiturprüfungsordnung (2024)“

Nachweise: Siehe 025a – Planung der Abiturprüfung 2023-24

2. Sprachliche Voraussetzungen

A

B

C+D mit Abitur

C+D ohne Abitur

(gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

2.1 Stimmen die Sprachabteilungen mit dem Regelwerk für anerkannte Europäische Schulen überein?

2.1.1: Bietet die Schule mindestens zwei Sprachabteilungen an? **Ja**

Anmerkung: EN, DK, FR. Die französische Sprachabteilung geht derzeit bis P5.

Nachweis: Siehe 017a – Datenbereitstellungsblatt (Daten zu den Schülerzahlen)

2.1.2: Ist mindestens eine der Sprachabteilungen in einer der L2-Sprachen (DE, EN, FR)? **Ja**

Anmerkung: EN und FR

Nachweis: Siehe 017a – Datenbereitstellungsblatt (Daten zu den Schülerzahlen)

2.1.3: Sind alle Sprachabteilungen offizielle EU-Sprachen? **Ja**

Anmerkung: Es gibt zwei offizielle EU-Sprachen, eine ist die Sitzlandssprache (HCL).

Nachweis: Siehe 017a – Datenbereitstellungsblatt (Daten zu den Schülerzahlen)

A

C+D mit Abitur

C+D ohne Abitur

(gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

2.2 Stimmt die Sprachenpolitik mit den Europäischen Schulen überein?

2.2.0: Wird die dominante Sprache der Schüler*innen, die in K, P1 und P2 eingeschrieben werden, getestet? **Ja**

Anmerkung: Alle Schüler*innen, die sich anmelden, werden überprüft.

Nachweis: Siehe Zulassungsverfahren in 002a – Zulassungskriterien und -verfahren

2.2.1: Gibt es eine freie Wahl der L3 aus der Liste der offiziellen ES-Sprachen? **Ja**

Anmerkung: Die Schüler*innen können zwischen Dänisch, Französisch, Deutsch und Englisch wählen.

Nachweis: Siehe 012c – L2 Elternleitfaden Primarbereich

2.2.2: Gibt es eine freie Wahl der L4 aus der Liste der offiziellen ES-Sprachen? **Ja**

Anmerkung: Die Schüler*innen können zwischen Deutsch, Französisch und Spanisch wählen.

Nachweis: Siehe 012c – L2 Elternleitfaden Primarbereich und 012d – Wahlpflichtfächer S4

A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für Abschnitt 2.2.3)

2.2.3: Werden Gruppen über Sprachabteilungen für Fächer gemischt, die nicht in L1 unterrichtet werden? **Ja**

Anmerkung: Die Gruppen sind in Sport, Schwimmen, Europäische Stunden, L2, L3, L4, Humanwissenschaften, Geschichte, IKT, Musik, Kunst, Geographie und Wirtschaft über die Sprachabteilungen hinweg gemischt.

Nachweis: Siehe Stundenpläne für Schüler*innen in 024. 024o – Beispiele für gemischte Klassen S6 – S7 und 024p – Beispiele für gemischte Klassen S1 – S4, und 024q – Beispiele für gemischte Klassen S1 - S4 - HS-H-G.

A (B) C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für Abschnitte 2.2.4 und 2.2.5)

2.2.4: Erhalten die Schüler*innen Musikerziehung in einer Sprache, die sie bereits lernen? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Stundenpläne für Schüler*innen in 024

2.2.5: Erhalten die Schüler*innen Kunsterziehung in einer Sprache, die sie bereits lernen? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Stundenpläne für Schüler*innen in 024

A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für Abschnitte 2.2.6 und 2.2.7)

2.2.6: Erhalten die Schüler*innen Sportunterricht in einer Sprache, die sie bereits lernen? **Ja**

Anmerkung: Mit Ausnahme eines Schülers der S7 mit L1 DK und L2 FR, der Sport und Politikwissenschaft in EN hat. Der Schüler hatte L3 EN bis zur S5.

Nachweis: Siehe Stundenpläne der Schüler*innen in 024 und insbesondere für die Ausnahme: 024v - S7 Schüler mit L1 DA, L2 FR, EN Sport.

2.2.7: Werden Mathematik und Naturwissenschaften in der Sprache der Abteilung unterrichtet? **Ja**

Anmerkung: In der S7 wird Physik auf Englisch unterrichtet, siehe Ausnahmeregelung im Konformitätsdossier für S6 und S7.

Nachweis: Siehe Dok. 000b DoC S6-S7 und Stundenpläne für Schüler*innen in 024.

A C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für Abschnitt 2.2.8)

2.2.8: Werden Humanwissenschaften ab S3 in L2 unterrichtet? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe 024i – S3EN und 024j – S4DA

A B C+D mit Abitur C+D ohne Abitur (gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

2.3 Stimmt das SWALS-Angebot mit den Europäischen Schulen bzw. dem Konformitätsdossier überein?

2.3.1: Werden SWALS in Übereinstimmung mit dem Konformitätsdossier L1-Kurse angeboten? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe 023 Dokumente

2.3.2: Gibt es SWALS in einer der folgenden Sprachabteilungen: DE, EN, FR, HCL als ihre Hauptabteilung? **Ja**

Anmerkung: Dänische Sprachabteilung (französische SWALS) und englische Sprachabteilung (ungarische, portugiesische, spanische, niederländische, deutsche, polnische, lettische und italienische SWALS)

Nachweis: Siehe 023 Dokumente

2.3.3: Werden Schüler*innen ohne eigene Sprachabteilung beim Erlernen ihrer Abteilungssprache unterstützt? **Ja**
Anmerkung: Wird je nach Bedarf auf individueller Basis angeboten.
Nachweis: Siehe 023 Dokumente

3. Qualitätssicherung

3.1 Qualifikationen und Fortbildung der Lehrkräfte

3.1.1: Sind alle Lehrkräfte für das Fach und die Stufe, die sie unterrichten, qualifiziert? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dok. 017a Datenbereitstellungsblatt

3.1.2: Sind die Lehrkräfte qualifiziert, um in der Sprache zu unterrichten, in der sie ihre Stunden geben? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dok. 017a Datenbereitstellungsblatt

3.1.3: Wird den Lehrkräften regelmäßig Fortbildung angeboten? **Ja**

Anmerkung: Die Schulleitung und die Lehrkräfte bemühen sich nach Kräften um eine angemessene berufliche Weiterbildung in allen Sprachen.

Nachweis: Siehe Dokumente in 015

3.1.4: Wird die Fortbildung der Lehrkräfte durch geeignete Gruppen/Behörden angeboten? **Ja**

Anmerkung: Im Primar- und Sekundarbereich nutzen wir das entsprechende Schulungsangebot der Stadtverwaltung Kopenhagen und organisieren Kurse mit externen Anbietern. In der oberen Sekundarstufe schicken wir unsere Lehrkräfte regelmäßig zu Fortbildungsveranstaltungen an andere Europäische Schulen und nutzen die vom dänischen Bildungsministerium angebotenen Kurse.

Nachweis: Siehe Dokumente in 015

3.1.5: Werden die Lehrkräfte regelmäßig beurteilt? **Ja**

Anmerkung: Unterrichtsbeobachtungen mit ausgewählten Schwerpunktthemen durch die Schulleitung und Kollegen, gefolgt von Feedbackgesprächen mit der Lehrkraft. Klassen-/Lehrerkonferenzen. Jährliche Mitarbeitergespräche (MUS) werden von der Schulleitung mit allen Lehrkräften geführt.

Nachweis: Siehe Dokumente in 019

3.1.6: Werden die Beurteilungen der Lehrkräfte durch geeignete Gruppen/Behörden durchgeführt? **Ja**

Anmerkung: Jährliche Mitarbeitergespräche (MUS) werden von der Schulleitung mit allen Lehrkräften geführt.

Nachweis: Siehe Dokumente in 019

3.1.7: Halten die Lehrkräfte das Benotungssystem der Europäischen Schulen ein? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente in 021

3.1.8: Sorgen die Lehrkräfte für eine angemessene Planung über einen Jahreszeitraum? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente in 007

3.2 Fortschritte und Anwesenheit der Schüler*innen

3.2.1: Erhalten Eltern/ Schüler*innen regelmäßige Berichte über die Fortschritte des Schülers/der Schülerin? **Ja**

Anmerkung: P1-P5: Schulberichte zweimal im Jahr.

S1-S3: Schulberichte dreimal im Jahr.

S4-S7: Schulberichte viermal im Jahr.

Nachweis: Siehe Dokumente in 021

3.2.2: Wird die Anwesenheit der Schüler*innen zuverlässig überwacht? **Ja**

Anmerkung: Im Primarbereich wird die Anwesenheit zu Beginn des Schultages registriert, im Sekundarbereich zu Beginn jeder Unterrichtsstunde. Zweimal im Monat Nachbereitung durch Klassenlehrer und Schulleitung.

Nachweis: Siehe Dokumente in 022.

3.3 Die europäische Spezifität

A | **C+D mit Abitur** | **C+D ohne Abitur** (gilt für Abschnitt 3.3.1)

3.3.1: Werden die Schüler*innen für Europäische Stunden in gemischten Gruppen unterrichtet? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe 024l.

A | **B** | **C+D mit Abitur** | **C+D ohne Abitur** (gilt für alle nachstehenden Abschnitte, sofern nicht anders angegeben)

3.3.2: Werden die Schüler*innen für Humanwissenschaften, Geschichte & Geografie in gemischten Gruppen unterrichtet? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe 024q

3.3.3: Werden die Schüler*innen in L2 in gemischten Gruppen unterrichtet? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente 024o und 024p.

3.3.4: Fördert die Schule ihre europäische Spezifität? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente in 008.

3.3.5: Zeigt sich die europäische Spezifität in der Vorausplanung der Lehrkräfte? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Siehe Dokumente in 007.

4. Bedingungen in Artikel 7

4.1 Das Unterstützungssystem

4.1.1: Gibt es ein System für Unterstützung? **Ja**

Anmerkung: Die Schule unterstützt die Schüler*innen sowohl akademisch als auch im Hinblick auf ihr Wohlbefinden. Für P0 - S4 haben wir Koordinatorinnen und Koordinatoren für die pädagogische Unterstützung, die Inklusion von Schülern/Schülerinnen und das Wohlbefinden. Außerdem arbeiten wir mit dem Ressourcenzentrum in der Stadtverwaltung von Kopenhagen zusammen. Die Schule verfügt über zwei Lehrkräfte, die eine Ausbildung zur Unterstützung von Schülern /Schülerinnen mit Lese- und Schreibschwierigkeiten und Legasthenie absolviert haben, und wir arbeiten mit den Kompetenzzentren der Stadtverwaltung zusammen. Für S5 – S7 haben wir Studienberater,

Nachweis: Siehe Dokumente in 004, 005 und 030

4.2 TARAC (Teaching about Religion and Civics – Religionsunterricht und Bürgerkunde)

4.2.1 Wird TARAC auf jeder Schulstufe angeboten? **Ja**

Anmerkung: Siehe Dok. 000a DoC N-S5 EN, Seite 15: „Religion wird nach dem dänischen Curriculum unterrichtet, das nicht konfessionell ist, und nach der dänischen Stundenzahl“.

Nachweis: Dok. 000a DoC N-S5 EN und Dokumente in 010.

4.2.2 Stimmt das TARAC-Angebot mit dem Konformitätsdossier überein? **Ja**

Anmerkung:

Nachweis: Dok. 000a DoC N-S5 EN und Dokumente in 010.

4.3 Unterrichtsdauer

4.3.1: Erlaubt die Stundenplanung die korrekte Stundenzahl für jedes Fach? **Ja**

Anmerkung: Die Anzahl der Unterrichtsstunden ist auf 38 Schulwochen abgestimmt.

Nachweis: Siehe 000a DoC N-S5 EN

4.3.2: Erlaubt die Stundenplanung die Einhaltung der Regeln zur allgemeinen Unterrichtsdauer? **Ja**
Anmerkung: Im Primarbereich dauert der Unterricht 30 Minuten und im Sekundarbereich 45 Minuten.
Nachweis: Siehe Struktur in Dokument 000m – Glockenläuten

Anhang 5: Formular Feedback Auditbericht

Kommentare zum Entwurf (von der Schule auszufüllen)	Vom Audit-Team auszufüllen
<p>Abteilung: <input type="checkbox"/> Teil 1 <input type="checkbox"/> Teil 2 <input type="checkbox"/> Anhang 1 <input type="checkbox"/> Anhang 2 <input type="checkbox"/> Anhang 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Im endgültigen Bericht wiedergegeben <input type="checkbox"/> Im endgültigen Bericht nicht wiedergegeben</p>
<p>Spezifischer Abschnitt: Kurze Zusammenfassung zur Schule</p>	<p>Kommentare?</p>
<p>Kommentar der Schule: „Im nächsten Schuljahr wird die Schule DK als L2 auch im Sekundarbereich unterrichten, beginnend in der S1.“ Dies sollte geändert werden in: „Für das nächste Schuljahr erwägt die Schule, DK auch im Sekundarbereich als L2 zu unterrichten, und zwar ab der Klasse S1.“</p>	<p>Der Satz wurde aus dem Bericht gestrichen. Ab dem nächsten Schuljahr wird sich die Schule mit allen Aspekten der Einführung von DK als L2 im Sekundarbereich befassen, die laut Konformitätsdossier im September 2028 mit S1 beginnen wird.</p>
<p>Wurden Nachweise eingereicht? <input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nein Wenn ja, Einzelheiten:</p>	
<p>Abteilung: <input type="checkbox"/> Teil 1 <input type="checkbox"/> Teil 2 <input type="checkbox"/> Anhang 1 <input type="checkbox"/> Anhang 2 <input type="checkbox"/> Anhang 3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Im endgültigen Bericht wiedergegeben <input type="checkbox"/> Im endgültigen Bericht nicht wiedergegeben</p>
<p>Spezifischer Abschnitt: 4. Bedingungen in Artikel 7</p> <p>„Die Schule bietet 40 statt 38 Unterrichtswochen an, was dem dänischen System entspricht.“ Dies sollte geändert werden in „Die Schule bietet 40 statt 38 Unterrichtswochen an, was als Kompromiss vereinbart wurde, um sich dem dänischen System anzupassen, das 40 Unterrichtswochen und 200 Unterrichtstage vorsieht.“</p>	<p>Kommentare?</p> <p>Das Auditteam ist mit der von der Schule vorgeschlagenen Änderung einverstanden.</p>
<p>Kommentar der Schule:</p>	
<p>Wurden Nachweise eingereicht? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein Wenn ja, Einzelheiten:</p>	